



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE XALAPA

friends

2022



Wow!

class



GOOD TIMES



EGI-ES

enjoy every moment.



EXAMEN GENERAL DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

friends

enjoy every moment.



@ITSXALAPA

WWW.XALAPA.TECNM.MX



Índice

INTRODUCCIÓN	3
DEFINICIÓN	3
CARACTERÍSTICAS	3
ESTRUCTURA	4
ÁREAS ESPECÍFICAS POR CARRERA	5
TEMARIO	6
RAZONAMIENTO VERBAL	6
ESPAÑOL	6
RAZONAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO	6
INGLÉS	6
ÁREAS ESPECÍFICAS POR CARRERA	7
ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE	15
REACTIVOS RESUELTOS	17
CASO 1. REACTIVO DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO EN EL ÁREA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	17
CASO 2. REACTIVO DE ORDENAMIENTO DE TÉRMINOS	19
CASO 3. REACTIVO DE COMPRESIÓN LECTORA	19
CASO 4. REACTIVO DE COMPLETAMIENTO DE ENUNCIADOS	21
CASO 5. REACTIVO DE ANALOGÍAS.	22
CASO 6. REACTIVO DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO EN EL ÁREA DE CONOCIMIENTOS	22
EXAMEN TIPO RAZONAMIENTO VERBAL	23
ESPAÑOL	25
RAZONAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO	26
INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES	28
PARA PREPARARSE	28
AL ACUDIR AL EXAMEN	28
AL MOMENTO DEL EXAMEN	29
LOS RESULTADOS	29



INTRODUCCIÓN

En esta publicación se describe qué es el Examen General de Ingreso a la Educación Superior (EGI) y se proporciona la información necesaria para aquellos que han de sustentarlo. Leer detenidamente esta guía ayuda a familiarizarse con la estructura, tipos de ejercicios y grado de dificultad del examen. El documento incluye una descripción general del examen, sugerencias para resolver reactivos de opción múltiple, ejemplos de preguntas y su análisis, así como un breve examen de muestra.

DEFINICIÓN

El Examen General de Ingreso a la Educación Superior (EGI) es una prueba diseñada para quienes pretenden iniciar estudios del nivel superior. En él se evalúan las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante el bachillerato. El EGI diagnostica la situación académica de los aspirantes a la Educación Superior a través de 120 reactivos de opción múltiple que han sido diseñados en función del perfil del aspirante.

CARACTERÍSTICAS

1. Es una prueba objetiva, cada reactivo tiene solo una respuesta correcta y todos cuentan en el resultado global.
2. Tiene reactivos de diferente grado de dificultad. Para contestar correctamente el sustentante tendrá que recordar, comprender, interpretar y/o completar la información necesaria.
3. No es un examen de velocidad se ha calculado que el tiempo máximo para contestarlo es de 3 horas.



4. Se aplica en línea por medio de computadora.

ESTRUCTURA

El EGI consta de 120 reactivos divididos en siete áreas.

Áreas	Reactivos por sección
Razonamiento lógico matemático	15
Razonamiento verbal	15
Español	15
Inglés	15
Tres áreas específicas que dependen de la carrera a la que se desea ingresar (ver más adelante)	60 (20 reactivos por cada una de las 3 áreas)
Total	120



ÁREAS ESPECÍFICAS POR CARRERA

CARRERA	ÁREAS
Ingeniería Industrial	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Sistemas Computacionales	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Electrónica	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Electromecánica	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Bioquímica	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Mecatrónica	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Industrias Alimentarias	Química Física Matemáticas
Ingeniería Civil	Química Física Matemáticas
Ingeniería en Gestión Empresarial	Matemáticas Administración Química
Gastronomía	Matemáticas Administración Química



TEMARIO

Para presentar el examen debes prepararte en los siguientes temas.

RAZONAMIENTO VERBAL

1. Reconstrucción, análisis y comprensión de textos.
2. Construcción y completamiento de frases y oraciones.
3. Analogías y relaciones.
4. Inferencias lógicas y silogísticas.
5. Manejo de vocabulario

ESPAÑOL

1. Vocabulario, sinónimos y antónimos.
2. Sintaxis, verbo y adverbio, preposiciones y conjunciones.
3. Ortografía, acentuación, concordancia de género y número.
4. Comprensión y análisis de textos.
5. Formas y corrientes literarias, poesía y prosa, autores, música de concierto, obras y compositores, pintura.

RAZONAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO

1. Algoritmos y propiedades de los números.
2. Clasificación y análisis de datos.
3. Figuras y símbolos.
4. Planteo y resolución de problemas.

INGLÉS

1. Comprensión lectora: Textos relativos a la persona, la familia y el ámbito público.
2. Uso de la gramática: Manejo de datos personales, descripción de necesidades básicas y rutinas en tiempo presente; Acciones pasadas y presentes Habilidades e intereses.



ÁREAS ESPECÍFICAS POR CARRERA

(Revisa los temas que corresponden a la carrera que quieres estudiar, de acuerdo con la página 5)

QUÍMICA

Temas básicos

Sustancias químicas

Conceptos de átomo, protón, neutrón, número atómico y masa atómica

Configuraciones electrónicas

Tabla periódica

Propiedades periódicas

Clasificación de los compuestos en óxidos básicos, óxidos ácidos (anhídridos), ácidos, básicos

Concepto de Mol

Cálculo de masa molar

Agua

Composición del agua y estructura molecular

Propiedades físicas: puntos de ebullición y de fusión

Propiedades químicas: tipo de enlace, capacidad (poder) disolvente del agua

Ácidos y bases

Diferencia de las sustancias de acuerdo con su pH

Indicadores y pH

Concepto de soluto y disolvente

Concentración: molar y porcentual

Contaminación del agua

Importancia y aplicaciones del agua para la humanidad

Uso responsable y preservación del agua



Aire

Composición del aire
Reacciones del oxígeno
Reacciones de combustión
Formación de óxidos básicos
Ciclos del oxígeno, nitrógeno y carbono
Contaminantes del aire
Contaminantes primarios del aire
Principales fuentes generadores (industriales, urbanas y agrícolas)
Impacto ambiental: inversión térmica y lluvia ácida

Alimentos

Carbohidratos
Fuentes de energía de disponibilidad inmediata
Lípidos
Almacén de energía
Proteínas
Grupos funcionales presentes en aminoácidos
Enlace peptídico
Enzimas
Vitaminas y minerales: fuentes e importancia

La energía y las reacciones químicas

Reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas
Energía interna
Entalpía
Energía libre y espontaneidad
Equilibrio químico: Ley de Le Chatelier
Velocidad de reacción

Química del carbono

Carbono
Tipos de enlace carbono-carbono: estructura y modelos
Alcanos, alquenos y cíclicos
Isomería estructural



Grupos funcionales: alcohol, éter, aldehído, cetona, ácidos carboxílicos, éster, animas, amidas y compuestos HA
Reacciones orgánicas
Reacciones de sustitución, adición y eliminación
Reacciones de condensación e hidrólisis
Reacciones de polimerización por adición y condensación.

FÍSICA

Cinemática

Movimiento rectilíneo uniforme
Movimiento uniformemente acelerado

Fuerzas, Leyes de Newton y Ley de la gravitación universal

El concepto de fuerza
Principio de superposición de fuerzas
Superposición de fuerzas
Primera Ley de Newton
Segunda Ley de Newton
Concepto de peso
Concepto de masa
Tercera Ley de Newton
Ley de la fuerza en un resorte (Ley de Hooke)

Trabajo y leyes de la conservación

Concepto de trabajo mecánico
Concepto de potencia
Energía cinética
Energía potencial
Conservación de la energía mecánica

Electromagnetismo

Ley de Ohm y potencia eléctrica
Circuitos
Circuitos de resistencia
Campo magnético
Inducción electromagnética



Sistemas de unidades

Sistema internacional de unidades

Sistema británico

Notación científica

Conversión de unidades entre sistemas



MATEMÁTICAS

Operaciones con números reales, complejos y expresiones algebraicas

Número reales (Operaciones)

Números complejos (Operaciones)

Expresiones algebraicas (Operaciones)

Operaciones con radicales

Ecuaciones

Ecuaciones, identidad y propiedades de la igualdad

Ecuaciones de primer grado

Ecuaciones de segundo grado

Sistemas de ecuaciones

Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos y tres incógnitas

Funciones algebraicas

Dominio, contradominio y regla de correspondencia

Rango o imagen

Gráfica

Implícita y explícita

Crecientes y decrecientes

Continuas y discontinuas

Álgebra de funciones

Trigonometría

Trigonometría básica

Medida de un ángulo (conversión de grados a radianes y de radianes a grados)

Razones trigonométricas

Resolución de triángulos rectángulos

Ley de los senos y cosenos

Funciones trigonométricas

El círculo trigonométrico



Recta

Distancia entre dos puntos

Coordenadas de un punto que divide a un segmento de acuerdo con una razón dada

Pendiente de una recta

Formas de la ecuación de la recta y su gráfica

Condiciones de paralelismo y perpendicularidad

Distancia de un punto a una recta

Puntos de intersección

Circunferencia

Circunferencia como lugar geométrico

Formas ordinarias (canónica) y general de la ecuación de la circunferencia con centro en el origen

Ecuación de la circunferencia con centro en (h,k) en las formas ordinaria y general

Elementos de una circunferencia

Parábola

Parábola como lugar geométrico

Formas ordinaria y general de la ecuación de la parábola cuando el vértice está en el origen

Elementos de una elipse

Ecuación general de segundo grado

Criterios para identificar a la cónica que representa una ecuación de segundo grado

Traslación de ejes

Límites

Definición formal

Teoremas sobre límites

Obtención de límites



Derivadas

Obtención de derivadas

Integrales

Integral inmediata

Estadística descriptiva

Utilidad y ámbitos de aplicación

Poblaciones y muestras

Variables: tipos de variables (cualitativas y cuantitativas; continuas y discretas) y nivel de medición (nominal, ordinal e intervalar)

Distribución de frecuencias: clases, intervalos, límites, límites reales y marca

Medidas de tendencia central: media, mediana, moda, cuartiles, deciles y percentiles

Medidas de dispersión: rango, varianza y desviación típica
Representaciones gráficas: barras, histograma, polígono, ojiva y circular

Teoría de conjuntos

Características de la teoría de conjuntos

Operaciones de conjuntos: unión, intersección, diferencia y complemento

Diagramas de Venn-Euler

Probabilidad

Concepto y aplicación de probabilidad

Noción de la estadística inferencial

Espacio muestral: diagrama de árbol, combinaciones y técnica de conteo

Experimentos aleatorios y determinísticos

Distribuciones de probabilidad: binomial, normal y teorema de Bayes

Enfoques de la probabilidad: subjetivo, frecuencial y clásico



ADMINISTRACIÓN

Introducción a la administración

Origen, definición y enfoques teóricos de la administración

Enfoque sistémico

Concepto y clasificación del enfoque sistémico

El papel del administrador en organizaciones públicas y privadas

Áreas funcionales

Mercadotecnia

Finanzas

Producción y operaciones

Recursos humanos

Proceso administrativo

Concepto y etapas

Generalidades sobre la ciencia económica

Definición y objetivo de la economía

Micro y macroeconomía

Pensamiento económico

Mercantilistas

Fisiócratas y clásicos

Elementos de análisis del sistema económico

Agentes y actividades económicas Indicadores económicos

Proceso económico

Demanda, oferta y determinación de precios

Tipos de mercado y competencia



ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

En esta sección se propone y describe una metodología para resolver reactivos de opción múltiple. Esta aportación es en realidad una adaptación de la propuesta de Polya (*How to solve it*, 1945) para resolver problemas en matemáticas. Consiste en ejecutar 4 etapas sobre cada reactivo de opción múltiple: Leer, Comprender, Plantear y Resolver/Elegir; o bien, lo que es equivalente, encontrar respuestas a 3 preguntas clave para seleccionar la opción correcta: ¿Qué estoy buscando?, ¿Qué caracteriza a lo que busco?, ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Etapas 1. Leer. En esta etapa se intenta hacer énfasis en la lectura repetitiva y correcta de la pregunta. Se sugiere leer al menos un par de veces. Resaltar signos de ortografía y puntuación es determinante para elegir la respuesta correcta.

Etapas 2. Comprender. Consiste en analizar el enunciado a detalle, se sugiere responder preguntas como:

¿Qué estoy buscando?, ¿Qué características tiene lo que busco?, ¿Es un número?, ¿Una frase?, ¿Un entero o fracción?, ¿Una expresión algebraica?, ¿Una conclusión?, ¿El título del fragmento?, ¿Una fecha?

Con el objetivo de idear algún plan de solución.

Etapas 3. Plantear. Para esta etapa es necesario haber decidido algún mecanismo de solución. En general se presentan dos tipos de procesos, el primero parte de plantear mediante el uso de conocimiento, y el segundo en virtud de la habilidad o destreza.



Etapas 4. Resolver/elegir. El mecanismo que resuelve lo hace una vez que se ha planteado el problema, en matemáticas, por ejemplo, mediante alguna ecuación, algún gráfico, o en general, mediante alguna herramienta cognitiva. Por otra parte, el mecanismo que elige es más sencillo en su aplicación ya que permite partir de las opciones múltiples para llegar a la respuesta correcta. Esto significa que es posible agotar cada inciso mediante la pregunta:

¿Qué pasa si la respuesta es...?

Así sucesivamente hasta determinar la respuesta.

Cada una de las etapas requiere que se ejecuten con todo detalle las previas, puesto que de ello dependerá el éxito en la solución o elección de la respuesta al reactivo de opción múltiple.

Alternativamente, las etapas anteriores se pueden reducir a la aplicación de tres preguntas clave. Esto únicamente se logra después de que el resolutor ha entrenado con un número suficiente de casos las etapas recién expuestas. La intención es hacer del resolutor ideal, competente, uno que ocupe el menor tiempo posible en la elección de la respuesta correcta.

Preguntas clave:

¿Qué cosa busco?

¿Qué caracteriza lo que busco?

¿Qué pasa si la respuesta es...?



REACTIVOS RESUELTOS

Caso 1. Reactivo de cuestionamiento directo en el área de razonamiento matemático

¿Cuáles son las edades, en años, de tres amigos, si su suma es 72 y su producto resulta mayor que 13 600? El mayor de ellos tiene los ojos verdes.

- A) 25, 25, 22
- B) 24, 24, 24
- C) 23, 23, 26
- D) 22, 22, 28

Solución:

Pregunta clave 1. ¿Qué cosa busco?

Es claro que se buscan números y que ellos deben representar las edades de tres amigos.

Pregunta clave 2. ¿Qué características tiene lo que busco?

- C.1. Las edades se representan con números enteros (en todos los casos)
- C.2. La suma de los números representativos de la edad debe ser 72.
- C.3. El producto de los números representativos de las edades debe ser mayor que 13 600.
- C.4. El mayor tiene los ojos verdes.

**Pregunta clave 3.** ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Analizaremos la respuesta del inciso A. Dicha respuesta debería generar una suma de 72. Las edades 25, 25 y 22, satisfacen esa condición, es decir, $25 + 25 + 22 = 72$. Además, el producto entre las mismas edades resulta ser mayor que 13600, esto es, $25 \times 25 \times 22 = 13750$. ¿Debemos marcar la respuesta del inciso A?

Falta una última condición por analizar. El dato “el mayor tiene los ojos verdes” implica que uno, y solo uno de los tres amigos, tiene los ojos verdes, pero también, que uno, y solo uno, de ellos es mayor. Así la respuesta del inciso A es incorrecta ya que habría dos amigos con la misma edad.

El análisis correspondiente al inciso B es similar al anterior. Sin embargo, es aún más fácil observar que de aceptar dicha respuesta entonces habría 3 amigos con la misma edad, lo cual está no es correcto; uno de ellos es mayor.

En el caso del inciso C, la suma de las tres edades resulta igual a 72, es decir, en la suma $23 + 23 + 26 = 72$ se satisface la condición inicial, posteriormente, en el producto de las edades tenemos que $23 \times 23 \times 26 = 13754$, lo cual implica que el producto entre las edades es mayor que 13600. Por último, es claro que la edad del mayor, es 26 años, y las edades de los otros dos amigos son 23 y 23 años, lo cual no genera alguna contradicción. En el caso D, el producto de las edades resulta ser menor que 13600, es decir, $22 \times 22 \times 28 = 13552$, lo cual es indicador para no elegir esa respuesta.

Así la repuesta que debemos elegir, según lo analizado anteriormente, es la del inciso C.

**Caso 2. Reactivo de ordenamiento de términos.**

Ordene las siguientes palabras para formar una oración que exprese coherencia, precisión y claridad.

Sauret¹ la² libro³ pintora⁴ para⁵ Niki⁶ trabajó⁷ este⁸

- A) 1, 3, 6, 4, 2, 7, 5, 8
- B) 8, 5, 2, 1, 3, 4, 7, 6
- C) 2, 4, 6, 1, 7, 5, 8, 3
- D) 3, 4, 5, 7, 1, 6, 8, 2

Solución:

En las opciones el ordenamiento correcto podría ser cualquiera. Sin embargo, la opción correcta está en el inciso C ya que se trata de una oración afirmativa que sigue el orden lógico gramatical: sujeto-verbo-complemento.

Caso 3. Reactivo de comprensión lectora.

La lectura que se presenta a continuación, está seguida de un reactivo basado en su contenido. Después de leer el pasaje, selecciona la respuesta correcta para cada reactivo basándote en lo que ésta afirma o implica.

LECTURA

Las termitas forman sus colonias en los huecos de la madera o excavan galerías o túneles en la madera o en el campo. En ciertas épocas del año, enjambres de termitas reproductivas abandonan la vieja colonia y se dispersan. Después de su vuelo, se les caen las alas y machos y hembras juntos comienzan una pequeña excavación para construir un nuevo nido. En este periodo, tiene lugar el apareamiento y más tarde la hembra deposita e incuba los huevos y alimenta a la cría consaliva y



otras secreciones. Así, queda fundada otra nueva colonia. Después del incubamiento, las 2 ninfas se alimentan a sí mismas y, también a, sus padres y la hembra y el macho original, llamados la pareja real, realizan solo la función de reproducción. En las primeras etapas de la colonia, las ninfas se desarrollan en tres castas, todas sin alas: 1) Una casta obrera, que se alimenta de madera o de productos de hongo y por regurgitación alimenta también a las crías y a otras castas; 2) una casta de soldados de cabeza grande, con función protectora de la colonia y de la pareja real; 3) una casta con función reproductiva que reemplaza a la pareja real, si ésta muere. Existen usualmente dos clases de sustitutos reproductivos, una con rudimentos de alas, formada por las que se llaman reinas secundarias y otras sin rudimentos de alas y muy semejante a las castas obreras, constituida por reinas de tercera forma. Las castas no reproductivas contienen machos y hembras, pero sus órganos sexuales son rudimentarios. En algunas especies, los soldados pueden ser reemplazados por una casta de individuos de cabeza voluminosa que tienen un hocico o trompa grande llamados narigudos, las cuales emiten un olor desagradable para liberarse de las enemigas. Después del florecimiento de una colonia, se producen generaciones periódicas de individuos reproductivos que se dispersan para formar nuevas colonias.

La idea central de la lectura es la:

- A) Reproducción de las termitas
- B) Importancia de las termitas en la economía
- C) Estructura social de las termitas
- D) Muerte y nacimiento de las termitas

Solución:

Este reactivo va encaminado a examinar la habilidad del estudiante para identificar la idea central de la lectura. La



opción A se refiere a un asunto incluido en la lectura, pero deja fuera muchas otras cosas importantes que se mencionan. Se rechaza por no abarcar totalmente el tema. La alternativa B es completamente inadecuada, ya que la lectura no discute este asunto. La opción D se rechaza por ser vaga e imprecisa. La lectura ciertamente habla de estos asuntos, pero es la descripción de la vida social de las termitas lo que constituye el tema central. Por lo tanto, la respuesta correcta es la C.

Caso 4. Reactivo de completamiento de enunciados

Complete el siguiente enunciado.

Hoy en día no se han encontrado ejemplares de ____ vivos, por lo tanto, se cree que están _____

- A) Caballos - corriendo
- B) Hombres - durmiendo
- C) Dinosaurios -extintos
- D) Mastodontes - aislados

Solución:

La primera parte del enunciado nos indica la alta posibilidad de que los animales a los que se refiere estén muertos.

Sabemos que los caballos, los hombres y los osos no caen dentro de esta categoría, ello elimina las opciones A y B. No se encuentran ejemplares de mastodontes vivos, pero el suponer que están aislados no explica su ausencia, lo que elimina la opción D. Los dinosaurios también están muertos y el suponer que se han extinguido explica su desaparición. Por lo tanto, seleccionamos la opción C como la respuesta correcta.

**Caso 5. Reactivo de analogías.**

PÁGINA es a LIBRO como:

1. Tubería es a agua
2. Pájaro es a aeroplano
3. Caballo es a automóvil
4. Instantánea es a película cinematográfica

Solución:

Esta es una pregunta relativamente fácil, que engloba la relación entre las partes (página) y el todo (libro). Aun cuando las opciones A, B y C muestran relaciones entre cada par de palabras, la única opción que engloba la misma relación entre las partes y el todo es la D, ya que la película cinematográfica consta de una serie de instantáneas, de igual manera que un libro consta de una serie de páginas.

Caso 6. Reactivo de cuestionamiento directo en el área de conocimientos.

¿Cuál de los siguientes Estados de la República Mexicana tiene su capital en la costa?

- A) Guerrero
- B) Campeche
- C) Tabasco
- D) Tamaulipas

Solución:

Es indispensable recordar que las capitales de los estados enlistados son Chilpancingo, Campeche, Villahermosa y Ciudad Victoria, respectivamente y saber que Campeche es la única de las capitales que se encuentra en la costa. La respuesta correcta está en el inciso B.



EXAMEN TIPO RAZONAMIENTO VERBAL

1. Complete el siguiente párrafo.

El Popocatepetl, _____ desde comienzos de este siglo, entró en erupción en diciembre de 1994, con _____ de gas y cenizas. Potencialmente amenaza a una población de 23 millones de personas, incluida la ciudad de México.

- A) inseguro - fumarolas
- B) inactivo - explosiones
- C) peligroso - cúmulos
- D) activo - emisiones

2. Elija la forma adecuada de hacer afirmativa la frase, sin cambiar su sentido original:

Al no estar libre de duda.

- A) Al estar seguro
- B) Al dudar libremente
- C) Al estar dudoso
- D) Al no estar seguro



3. Escoja la secuencia de los fragmentos que muestre mayor orden, lógica y elegancia:

1. En menos de cien años
2. Y talleres domésticos
3. Ciudades en extensión
4. Una Europa de propiedades
5. Se convirtió en una de
6. Agrícolas, arrendamientos campesinos

- A) 1, 4, 3, 2, 5, 6
B) 4, 2, 1, 5, 6, 3
C) 1, 5, 3, 4, 6, 2
D) 1, 4, 6, 2, 5, 3

A partir de la lectura del siguiente texto, responda la pregunta 4.

La señora Taylor, quien vive en el Estado de Texas, sostiene que la ley del uso del cinturón de seguridad viola sus derechos constitucionales. Ella afirma que esta ley viola el principio legal de que todas las personas deben ser tratadas de la misma manera, ya que los bomberos y los policías están exentos del uso de los cinturones de seguridad.

También piensa que algunos de los cinturones son un tanto peligrosos. Por lo anterior decidió presentar el caso ante la corte del Estado. La corte del Estado de Texas determinó que la excepción no significa una discriminación ni viola ningún principio legal.

También declaró que no había evidencias suficientes para demostrar que los cinturones de seguridad atentan contra la seguridad de los pasajeros. Por lo tanto, la Corte considera que no hay ningún impedimento legal para que se siga aplicando



dicha ley, según la cual todos los ciudadanos de Texas deben de usar el cinturón de seguridad. La señora Taylor no quedó satisfecha con la decisión y presentó su caso ante la Suprema Corte de justicia para apelar, pero esta Corte rechazó la apelación.

4. Basándose en la información del pasaje, ¿por qué la señora Taylor considera que la ley del uso del cinturón de seguridad viola sus derechos constitucionales?

- A) Porque esta ley no trata a todas las personas de la misma manera
- B) Porque la ley obliga a usar el cinturón de seguridad
- C) Porque algunos cinturones de seguridad son peligrosos
- D) Porque las Cortes del Estado de Texas son muy injustas

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones consigna un hecho?

- A) Al que madruga, Dios le ayuda
- B) No por mucho madrugar amanece más temprano
- C) Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar
- D) Más vale ser desconfiado y así nunca sufrirás

Español

6. Poema alegórico que relata el viaje imaginario de un hombre al infierno, el purgatorio y el paraíso.

- A) Fausto
- B) La Eneida
- C) La Divina Comedia
- D) La Odisea

7. Los verbos modelos de conjugación castellana son:

- A) Lavar, toser, freír
- B) Amar, temer, partir
- C) Cantar, ver, escribir
- D) Jugar, andar, comer



Razonamiento lógico - matemático

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados define correctamente el Teorema de Pitágoras?

- A) En un triángulo rectángulo la suma de los cuadrados de los catetos es el cuadrado de la hipotenusa
- B) En un triángulo rectángulo la suma de los cuadrados de los catetos es el doble de la hipotenusa
- C) En un triángulo rectángulo la suma de los catetos al cuadrado es el cuadrado de la hipotenusa
- D) En un triángulo el cuadrado de la hipotenusa es la suma de los cuadrados de los catetos

9. Si el perímetro de un cuadrado es de 16 m, su área en m^2 será igual a:

- A) 5
- B) 16
- C) 40
- D) 49

10. La suma de las edades de dos hermanos no gemelos es de 32 años, ¿qué resultado obtendremos si restamos de la suma total la diferencia de edades?

- A) Solo si las edades son 12 y 20, podemos restar la diferencia del total y obtener el doble de la edad del menor
- B) Obtendremos el doble de la edad del menor sólo si el mayor tiene menos de 24 años
- C) Sea cual sea la diferencia, al restarla del total siempre obtendremos el doble de la edad del menor de ellos
- D) Obtendremos el doble de la edad del menor sólo si este tiene menos de 10 años



- 11. En una cartera todos los billetes son de veinte pesos, excepto dos, todos los billetes son de cincuenta pesos excepto dos y todos los billetes son de cien pesos excepto dos, ¿cuántos billetes hay en la cartera?**
- A) 3
 - B) 4
 - C) 6
 - D) 8
- 12. Un hombre pintó una casa por \$800. El trabajo le llevó 20 horas menos de lo que se suponía y entonces ganó \$2 más por hora de lo previsto. ¿En cuánto tiempo se suponía que pintaría la casa**
- A) 75
 - B) 90
 - C) 80
 - D) 100



INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES

Para prepararse

Revisa detalladamente el contenido de esta guía, en especial asegúrate de comprender los contenidos que serán evaluados. Trata de comprender la lógica de resolución mostrada en los seis ejemplos de reactivo incluidos en la guía. Realiza una revisión general de los contenidos del EGI.

Al acudir al examen

Ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

- 1.El examen se aplica en computadora.
- 2.Ubica el lugar en donde harás el examen, estudia la ruta para llegar y pregunta si no hay obstáculos para la circulación el día que te toca aplicar (como mercados, tianguis, manifestaciones, eventos deportivos).
- 3.Descansa al menos un día antes del examen y duerme bien la noche anterior.
- 4.Desayuna algo ligero y si es posible ve al baño antes de salir de tu casa.
- 5.Dos días antes prepara el material que necesitarás para el examen:
 - Dos lápices.
 - Una goma para borrar.
 - Un sacapuntas pequeño.
 - Una identificación con fotografía.
 - La boleta credencial o pase de ingreso que obtuviste al final del registro en el que debe ser visible tu folio.
 - Calculadora científica (no graficadora)



Al momento del examen

Atiende las instrucciones del aplicador.

Recibirás una computadora.

Verifica que la información en el sistema corresponde a tus datos.

Lee y siguelas recomendaciones de los supervisores.

Firma la entrada y la salida del examen.

Lee cuidadosamente cada pregunta y las cuatro opciones de respuesta, sólo una es correcta.

Si no sabes la respuesta de alguna pregunta sigue con las siguientes, no uses demasiado tiempo en tratar de resolverla.

Si necesitas hacer operaciones utiliza las hojas en blanco que se te proporcionarán.

No se permite utilizar hojas o cuadernos propios.

Tienes hasta tres horas para resolver el examen.

RESULTADOS

Una vez que termines el examen tus respuestas son guardadas por la entidad responsable de la aplicación y nadie puede modificarlas o revisarlas.

Las respuestas de tu examen son leídas y calificadas por medios electrónicos.

El resultado corresponde al puntaje obtenido por el sustentante.

Los resultados serán publicados por el ITSX en su página oficial según la convocatoria.